




Рассмотрено  
методическим объединением  
кл.руководителей  
протокол №1  
от 27.08.2020г.  
Рук.МО  Тараканова И.В.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР  Н.Б.Тимергалеев  
27.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор лицея  
 Н.Р.Тухфатуллов  
Приказ №70 от 27.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №26 им.М.Джалиля» Авиастроительного района г.Казани  
Камалиева З.М. по кружку «Краеведческий»

В данном документе  
пронумеровано,  
скреплено и заверено  
печатью 12 листов

Программа рассмотрена  
на заседании  
педагогического Совета  
Протокол №1 от 27.08.20

2020-2021 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для

## 2. Содержание образовательной программы курса «Краеведение»

### Раздел 1. «Единой нитью связаны»

Введение. Цели и задачи  
Программа, направления кружка, (обсуждение)  
Выбор совета кружка, ответственных за направления. Выбор старосты.  
«Единой нитью связаны»  
Этнос «татары»  
Истоки духовности народа  
Духовные ценности.  
Общечеловеческие нравственные культурологические аспекты.  
Основные черты нации.  
Практическое занятие, «Я думаю...» (дискуссия по теме.)  
Татарский народ и его предки. Великие Булгары "Каменная летопись\* Практическое занятие-Презентации. Просмотр, комментарии материалов «Банка данных» (фото, буклеты, книги)  
Продолжение знакомства с материалами «Булгары помнят предков»  
Конкурс знатоков.  
Создание новых разделов в Банке данных.  
Национальное самосознание. Генеалогия - наука о родословной. Древо жизни.  
«Наша семья» (История рода нашего. Родословная семьи. Составление родословной семьи)  
Передача «Адам и Ева»  
Семейные устои...  
Духовность семьи - основной фактор воспитания нравственно – экологической чистоты.  
Ценности семейных традиций. «Их семьи служат примером

### Раздел 2. «Гордость народа - татарские просветители»

Эпоха просвещения. Татарские просветители. Их роль в просвещении. Развитие просвещения.  
Национальные школы после 1917 года.  
Казанский университет.  
Роль КГУ в развитии духовной культуры народов.  
Народный просветитель Ш. Марджани. Жизнь и творчество. Обзор основных трудов просветителя.  
Каюм Насыйри. Жизнь и творчество-Духовное завещание просветителя  
«Китап - эт - тэрбия" (обзор) Заочная экскурсия в музей К.Насыйри в Казани. Знакомство с материалами о музее (фото, брошюры, буклеты)  
Просветитель Р.Фахреддин, Жизнь и деятельность.  
Многообразие наследия.  
Выставка «Просветитель Ризаэддин Фахреддин» (книги, рефераты учащихся)  
Ризаэддин Фахреддин - педагог.  
«Тэрбияле бала"  
"Шэкерт эдэбе"  
Чтение и комментирование,  
Р.Фахреддин - педагог

после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Предметные результаты

#### 5 - 6 классы

Основные умения и навыки учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- Основные вехи развития культурологии татарского народа.
- Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры.
- Роль этнографического искусства для современности.
- Роль и место духовного наследия в художественной культуре народа.
- Выдающиеся страницы родного края.

**Учащиеся должны уметь;**

- Отличать и анализировать произведения культуры этноса.
- Дать самостоятельную оценку различным произведениям искусства.
- Объяснять роль и значение творчества земляков.
- Пользоваться справочной литературно - художественными произведениями.
- Пользоваться архивными материалами, экспонатами музеев, банком данных,
- Организовать тематические формы деятельности

Создавать Банки данных, презентации, выставки, стенды, альманахи, газеты и.т.д

**Ожидаемые результаты.**

- рост познавательной активности и творческой самостоятельности;
- рост интереса к национальной культуре татар;
- обогащение духовного мира личности;
- появление мотивации, стремление к творческому осознанию общечеловеческого культурного наследия.



Книга "Нәсихәт I" (для мальчиков)  
«Нәсихәт II» (для девочек)  
Актуальные темы просветителей в наши дни.  
Обзор материалов районной газеты "Йолдыз" ("Звезда")  
Выступление лекторской группы

### Раздел 3. «Этнографическое творчество татарского народа»

Художественный мир нации.  
Фольклор - составная часть духовной культуры татарского народа.  
Жанры фольклора - достояние народа.  
Выражения в фольклоре народных воззрений на природу, общество, человека.  
Жанры фольклора.  
Прослушивание фрагментов, знакомство с материалами.  
Наиболее известные фольклорные ансамбли «Сорнай», фольклорный ансамбль, под руководителем А.Файзрахманова.  
Просмотр видеофильма.  
Фольклор нашего края.  
Чтение  
Прослушивание образцов.  
Накопление материалов в Банк данных.  
Татарские народные традиции и праздники-Праздники. Зачем они нужны. Праздник татарского народа, (практическое занятие)  
Сабантуй - любимый национальный праздник.  
Сценарий праздника.  
Разыгрывание наиболее популярных игр Сабантуя.  
Праздники татарского народа "Нардуган, Сәмбелә"(список добавляется)  
Обычаи и обряды народа.  
Народные танцы.  
Гай Тагиров и его книга «Татарские танцы»  
Прослушивания и просмотр видеороликов  
Музыкально-песенные народные игры. Встреча-праздник «Диалог двух культур»

### Раздел 4. «Духовно - культурологическое наследие в декоративно - прикладном искусстве»

Палитра народного творчества. Татарские народные промыслы  
Татарский национальный орнамент в вышивке татар.  
Образцы вышивок в быту  
Одежда татар (женская, мужская) Национальные особенности. История. Просмотр материалов Банка данных. Казанский музей национальной культуры  
Ювелирные украшения татар  
Просмотр материалов  
Татарская кухня.  
Особенности национальной кухни.  
"За столом". Этикет (ролевая игра)  
Рецепты блюд.  
Знакомство с набором открыток, с книгами по теме.  
Экскурсия в краеведческий Национальный музей города Казани (раздел по теме)  
Литературно - музыкальный вечер "Халкыбызның куңел жәүһәрләрен Бер ачасы иде, ачасы..."

## Раздел 5. "Духовные ценности культурной жизни народа»

В мире культуры. Литературная жизнь татар. Основные вехи развития. Выдающиеся литературные деятели.

Изобразительное искусство Татарстана,

Творчество художников РТ

Славная плеяда художников - классиков

Творчество художников Татарстана,

Музей ИЗО в Казани.

Знакомство - обзор материалов Банка данных.

Скульпторы - гордость народа, (Б. Урманче, Маликов...)

Памятники - свидетели истории и мастерства.

Литературные памятники Татарстана.

Музыкальная культура Татарстана.

(Солтан Габаши, Салих Сайдашев...) Прослушивание фрагментов из музыкальной коллекции авторов.

Организация выступления о жизни и творчестве композиторов. \_\_\_\_\_

Эстрадные звезды РТ.

Знакомство со звездами. Прослушивание, просмотр видеороликов.

Мини - вечер «Звезды эстрадного мира и мы»

"Наши звездочки» (кастинг, выступление в школьном гала - концерте)

Театр - и зрелище, и школа для народа.

«Рождение» театра

Театры РТ» Известные актеры,

На заре возрождения - кино Татарстана.

Фестиваль мусульманского кино - фестиваля в Казани

## Раздел 6. «Татарстан - республика моя!»

Государственные символы Татарстана: флаг, герб, гимн.

«Сказанием встает Казань» Легенды и мифы о Казани

Известные личности о Казани (писатели и поэты)

Они жили, они были в Казани.

Литературные места города,

Каменная летопись города.

Архитектура и зодчество

Знакомство с наиболее известными архитектурными памятниками города.

Турнир знатоков «Город чудный, город древний!»

Их именами названы улицы.

У карты города.

Что нам известно о героях, чьими именами названы улицы.

Литературные названия улиц.

Казань в художественной литературе. Знакомство, обзор.

Литературные музеи города.

Просмотр фото, буклетов.

Заочная экскурсия по музеям города- «Татарстан - республика моя.»

Города и муниципальные районы РТ

Литературно - творческая конференция «Знакомься, наша Родина - Татарстан».

### Раздел 7. «Татарстан- земля предков - колыбель моя»

Республика Татарстан. Герб, флаг, карта республики.

Населенные пункты.

Географические особенности.

Просмотр фотоматериалов, выставки.

«Татарстан - земля моя родная-!»

«Прекрасен мой край в любое время года»,  
(Авторские выставки руководителя кружка)

Памятники истории и культуры.

Летопись края...

Архитектура районного центра.

Культурная жизнь Татарстана

Знаменитые личности Татарстана - гордость края.

Ветераны ВОВ, герои ВОВ.

Таланты нашего края. Писатели, поэты, журналисты.

Посещение «Литературного салона».

Таланты нашего края – люди искусства. Художники.

Музыкальная панорама края. (композиторы, певцы)

Музей-хранилище памяти народной.

Экскурсия в краеведческий музей.

Цикл поездок по литературным краеведческим местам.

Посещение музеев города Казани.

### Раздел 8. Авиастроительный район города Казани - край родимый и родной

С чего начинается Родина?

Природа Авиастроительного района города Казани.

Памятники природы (горы, леса, реки, озера, родники) Названия.

Экскурсия в природу

Предприятия района.

История хранит тайны.

История возникновения и деятельности отдельных пунктов:

Мечети района. Школы. Музеи. Дом культуры. Детские сады

Экскурсия по предприятиям: «Мы были в ...»

История района - история страны, края. Основные вехи развития. Встреча в школьном музее.

Великая Отечественная война и район.

Ветераны ВОВ. Обелиск.

Авиастроительный район – сегодня. Экскурсия по улицам района.

Памятные места.

Фотоматериалы «Авиастроительный район - вчера и сегодня

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Единой нитью связаны	19
2	Гордость народа - татарские просветители	18
3	Этнографическое творчество татарского народа»	20
4	Духовно - культурологическое наследие в декоративно - прикладном искусстве	19
5	Духовные ценности культурной жизни народа	21
6	Татарстан - республика моя!	20
7	Татарстан- земля предков - колыбель моя»	22
8	Авиастроительный район города Казани - край родимый и родной	23
	<i>Итого:</i>	<i>162</i>